



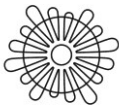
### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za zdravstvene studije				<b>akad. god.</b>	2022./2023.	
<b>Naziv kolegija</b>	Sveučilišni diplomski studij sestrinstva				<b>ECTS</b>	4	
<b>Naziv studija</b>	Sestrinstvo u primarnoj zdravstvenoj zaštiti - Uloga medicinske sestre u prevenciji i praćenju bolesnika s najčešćim kroničnim nezaraznim oboljenjima						
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input checked="" type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	<input type="checkbox"/> P30	<input type="checkbox"/> S30	<input type="checkbox"/> V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	VŠ- Splitska 1 Zadar V-Z 2		<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski		
<b>Početak nastave</b>	26.1.2023.		<b>Završetak nastave</b>		4.2.2023.		
<b>Preduvjeti za upis</b>	Upisana druga godina studija – Utvrđeni Pravilnikom Sveučilišta						
<b>Nositelj kolegija</b>	Doc.dr.sc. Jasna Vučak						
<b>E-mail</b>	Jasna.vucak@yahoo.com			<b>Konzultacije</b>	mailom svaki dan usmene konzultacije u dane održavanja nastave (1h prije i 1h poslije)		
<b>Izvođač kolegija</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>			
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>Objasniti što je očuvanje i unapređenje zdravlja (u komparaciji s preventivom) i potkrijepiti primjerima na pojedincima ili grupi populacije za koju skrbi medicinska sestra na nivou zajednice i nivou tima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definiranje primarne, sekundarne, tercijarne i kvartarne prevencije te zadataka i uloge medicinske sestre u timu</li> <li>Poznavanje svih parametara potrebnih za prevenciju i praćenje najčešćih nezaraznih kroničnih oboljenja (šećerne bolesti, hipertenzije i kronične opstruktivne bolesti pluća)</li> </ul>						

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



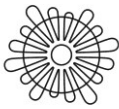
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Izraditi i provesti evaluaciju preventivnih programa na nivou zajednice i na nivou tima</li><li>• Educirati pacijenta o načinu pripreme, izvođenju i značenju rezultata dijagnostičkih testova i terapije kod šećerne bolesti</li><li>• Definiranje vremenskih okvira i ciljeva praćenja šećerne bolesti</li><li>• Educirati pacijenta o načinu pripreme, izvođenju i značenju rezultata dijagnostičkih testova i terapije kod hipertenzije</li><li>• Definiranje vremenskih okvira i ciljeva praćenja hipertenzije</li><li>• Educirati pacijenta o načinu pripreme, izvođenju i značenju rezultata dijagnostičkih testova i terapije kod kronične opstruktivne bolesti pluća</li><li>• Definiranje vremenskih okvira i ciljeva praćenja kronične opstruktivne bolesti pluća</li><li>• Uloga medicinske sestre u timskom radu</li><li>• Svladavanje tehnika motivacijskog intervjua</li><li>• Adekvatna komunikacija s pacijentima oko neobaveznih cijeljenja</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	1a, 2a, 3a, 4a, 1b, 2b, 3b, 4b, 4c, 1d, 5d, 3f, 1g, 2g, 4g, 5g, 1c, 2c, 3d, 4d, 1e, 1f, 2f, 6g, 1h, 2h, 3h 1. Poznavanje osnovnih pojmova primarne, sekundarne, tercijarne i kvartarne prevencije 2. Poznavanje pravila i metodologije timskog rada 3. Usvajanje kompetencija u praćenju, postupanju i prepoznavanju komplikacija kod pacijenata oboljelih od šećerne bolesti 4. Usvajanje kompetencija u praćenju, postupanju i prepoznavanju komplikacija kod pacijenata oboljelih od hipertenzije 5. Usvajanje kompetencija u praćenju, postupanju i prepoznavanju komplikacija kod pacijenata oboljelih od kronične opstruktivne bolesti pluća 6. Savjetovanje pacijenata u promjenama nezdravih navika vezanih za nezdravu prehranu i debljinu 7. Savjetovanje pacijenata u promjenama nezdravih navika vezanih za pušenje i pretjeranu konzumaciju alkohola 8. Savjetovanje pacijenata u promjenama nezdravih navika vezanih za nedovoljnu tjelesnu aktivnost 9. Digitalna kompetencija 10. Usvajanje tehnika motivacijskog intervjua u promjenama nezdravih navika				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Uvjeti za dobivanje potpisa Redovito pohađanje nastave i drugih obveza predviđenih programom i pravnim aktima Sveučilišta. Aktivnost na nastavi. Doprinos u grupnom radu. Redovitost pohađanja nastave. Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi/ispita Ocjenjuje se izrada i prezentacija preventivnog programa na razini primarne prevencije izabranog čimbenika rizika i izrada i prezentacija preventivnog programa na razini sekundarne prevencije izabrane bolesti. Višom ocjenom se				



	ocjenjuje samostalno izrađen program s posebnim naglaskom na primjenjivost u praksi. Pisani ispit sastoje se od niza pitanja različitih vrsta koji nose različit broj bodova. Rezultat ispita postotak je ispravno riješenih zadataka.		
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
<b>Termini ispitnih rokova</b>	20.-24.2.2023.	5.6. – 16.6.2023.	
<b>Opis kolegija</b>	<i>Polaznici će dobiti osnovna znanja o patofiziologiji, epidemiologiji i liječenju najznačajnijih kroničnih nezaraznih oboljenja. Po završetku kolegija će biti osposobljeni za adekvatno postupanje sa stabilnim pacijentima oboljelim od šećerne bolesti, hipertenzije, KOPBa kroz stvaranje registra, praćenje, vještina rada u malim grupama i individualnim savjetovanjima. Osim navedenog dobit će i potrebna znanja i vještine pristupa u promjenama životnih navika (neadekvatna prehrana, tjelesna aktivnost, pušenje, konzumacija alkohola) kroz svladavanje učinkovitih načina komunikacije, uspostavljanje adekvatnih načina kontrole te pružanje praktičnih savjeta.</i>		
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Prevencija bolesti i unapređenje zdravlja – vrste prevencije, provođenje prevencije na populacijskom i individualnom nivou, epidemiologija kroničnih nezaraznih oboljenja i mogućnosti prevencije, mogućnosti unapređenja zdravlja, idealno kardiovaskularno zdravlje, motivacijski intervju</i></li><li><i>2. Timski rad – osnovni postulati timskog rada, horizontalna i vertikalna komunikacija u timskom radu, bolesniku usmjerena skrb, suradnja sa svim komponentama društva uključenim u integrativnu zdravstvenu zaštitu</i></li><li><i>3. Šećerna bolest – osnove dijagnostike i terapije šećerne bolesti, plan praćenje pacijenta oboljelog od šećerne bolesti, primjena inzulina i samokontrola, farmakološka adherencija, moguće komplikacije šećerne bolesti, timski rad u zbrinjavanju šećerne bolesti, edukacija pacijenta za samozbrinjavanje</i></li><li><i>4. Hipertenzija – osnove dijagnostike i terapije hipertenzije, plan praćenje pacijenta oboljelog od hipertenzije, farmakološka adherencija, utjecaj hipertenzije na ostale organske sustave i razvoj kardiovaskularnih oboljenja, timski rad u zbrinjavanju hipertenzije, edukacija pacijenta za samokontrolu, upotreba oscilometrijskih uređaja</i></li><li><i>5. Kronična opstruktivna bolest pluća (KOPB) – osnove dijagnostike i terapije KOPB-a, plan praćenje pacijenta oboljelog od KOPB-a, izvođenje spirometrije i upotreba COPD-6 uređaja, primjena inhalacijskih uređaja, farmakološka adherencija, moguće komplikacije KOPB-a, timski rad u zbrinjavanju KOPB-a, edukacija pacijenta za samozbrinjavanje, upoznavanje s testovima plućne funkcije</i></li><li><i>6. Prehrana i debljina – izračunavanje parametara debljine (BMI, WHR), zdrava prehrana, specifičnosti prehrane kod pacijenata oboljelih od šećerne bolesti i ostalih metaboličkih oboljenja, specifične dijete, nutritivne vrijednosti namirnica i slaganje jelovnika prema individualnim kalorijskim potrebama</i></li><li><i>7. Pušenje i alkohol – pušenje u kontekstu utjecaja na razvoj i progresiju ostalih kroničnih bolesti, komunikacija s pušačem, preventivni programi za prestanak pušenja, određivanje prekomjerne konzumacije alkohola, preventivni program za smanjenje konzumacije alkohola</i></li><li><i>8. Tjelesna aktivnost – definiranje stupnja tjelesne aktivnosti, odnos tjelesne aktivnosti i razvoja kroničnih nezaraznih oboljenja, tjelesna aktivnost u specifičnim bolestima</i></li><li><i>9. Digitalna kompetencija – informatičke mogućnosti u edukaciji pacijenata, utjecaj društvenih mreža na prevenciju bolesti, komunikacijski kanali s pacijentima, EBM u kontekstu provođenja edukacije i samozbrinjavanja pacijenata oboljelih od kroničnih nezaraznih oboljenja</i></li><li><i>10. Neobavezna cijepljenja – vrste neobaveznih cijepljenja, indikacije i kontraindikacije, nuspojave i edukacija stanovništva</i></li></ol>		
<b>Obvezna literatura</b>	Shaw RJ, McDuffie JR, Hendrix CC, Edie A, Lindsey-Davis L, Williams JW Jr. Effects of Nurse-Managed Protocols in the Outpatient Management of Adults with Chronic Conditions. VA-ESP Project #09-010; 2013.		



	<p>Himmelfarb CR, Commodore-Mensah Y, Hill MN. Expanding the Role of Nurses to Improve Hypertension Care and Control Globally. <i>Ann Glob Health</i>. 2016.</p> <p>Arterijska hipertenzija. U: MSD priručnik dijagnostike i terapije. Dostupno na: <a href="http://www.msd-prirucnici.placebo.hr/msd-prirucnik/kardiologija/arterijskahipertenzija">http://www.msd-prirucnici.placebo.hr/msd-prirucnik/kardiologija/arterijskahipertenzija</a></p> <p>Bergman-Marković B. i sur. Šećerna bolest u obiteljskoj medicini, Alfa d.d., 2014.</p> <p>Bergman-Marković B. i sur. Najčešće bolesti pluća u obiteljskoj medicini, Alfa d.d., 2012.</p> <p>Linsley P, Kane R, Owen S. <i>Nursing for Public Health: Promotion, Principles and Practice</i>. Oxford University Press 2011. ISBN: 9780199561087</p> <p>Chronic Disease and Nursing - CNA - AIIC <a href="https://cna-aiic.ca/pdf-en/bg3_chronic_disease_and_nursing_e.pdf">https://cna-aiic.ca/pdf-en/bg3_chronic_disease_and_nursing_e.pdf</a></p> <p>McCleery E, Christensen V, Peterson K, Humphrey L, Helfand M. Evidence Brief: The Quality of Care Provided by Advanced Practice Nurses VA Evidence Synthesis Program Reports. 2014.</p>					
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Kičić M. E-Zdravlje – Savjetodavna uloga medicinskih sestara. <i>Acta Med Croatica</i>, 2014. 68: 65-69.</p> <p>Internetska literatura : znanstveni i stručni radovi u bazi Pub Med i UpToDate</p>					
<b>Mrežni izvori</b>	<p><a href="http://www.medscape.com">www.medscape.com</a>; <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/</a> ; <a href="https://www.nice.org.uk/guidance">https://www.nice.org.uk/guidance</a> ; <a href="http://www.unizd.hr">www.unizd.hr</a></p>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaci	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	<p><i>Konačna ocjena formira se na temelju ocjena seminara, pisanog i usmenog dijela ispita.</i></p> <p><i>Aktivnost na nastavi: 15%</i></p> <p><i>Parcijalni testovi ili pismeni ispit: 35%</i></p> <p><i>Usmeni ispit: 50%</i></p>					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0 – 59%		% nedovoljan (1)			
	60 – 65%		% dovoljan (2)			
	66-75%		% dobar (3)			
	76-85%		% vrlo dobar (4)			
	86-100%		% izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta</p> <p><input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice</p> <p><input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete</p> <p><input type="checkbox"/> ostalo</p>					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p>					



	<ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računari.</p>
--	---